

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА. МОТИВАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация учащегося. Большую часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. В дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе. Но некоторые, наоборот, приобретают особое значение. Вот на них и следует опираться родителям и педагогам.

Хорошие оценки, одобрение, успех, поощрение родителей и педагогов, радость познания, возможность самореализации – все это традиционно мотивирует к учебе.

В дистанционном обучении есть свои нюансы. Учащийся не может сравнить свои достижения с успехами других. Она будто заперта в собственном онлайн пространстве. Единственным критерием ее успешности является результат оценивания учителем. Иногда это просто количество набранных в тесте баллов. Но учащемуся важна так же и более развернутая характеристика его ответа. Вот здесь дистанционное обучение имеет значительные преимущества перед обычной школой, где учитель и ученик ограничены временем урока, и учитель просто не успевает дать качественную оценку усилий учащегося. В онлайн-обучении это возможно. Ни учитель, ни учащимся не ограничены во времени. Важную роль приобретает диалог между учителем и учащимся. Как письменное, так и устное онлайн-общения. Нужно, чтобы учащийся получал качественную обратную связь. Это дополнительно стимулирует его.

Работа в группах дает возможность учителю создать для учащегося ситуацию успеха рядом со сверстниками. Виртуальный учащийся может показать себя одноклассникам, поспорить с ними, увидеть и услышать их мнение о своих достижениях в живом общении. Сравнения и соревнования - это одна из традиционных форм мотивации. Часто используется родителями и педагогами стимул в обучении - это страх. Этот метод базируется на том, что учащийся боится, что, не выполнив какую-то работу, получит нежелательные последствия. Допустим, родители лишат ребенка каких-то благ. Не позволят ему играть в компьютерные игры, ограничат его самостоятельность. Это система кнута и пряника.

Страх в какой-то степени мотивирует учащегося. Но это мотивация низкого качества. В этом случае учащийся выполняет задание недобросовестно, не для того, чтобы получить знания, а для того, чтобы не быть наказанным.

Страх, материальные стимулы, оценки, прогнозы на будущее, соревнования, борьба за первенство - это факторы внешней мотивации, они нестабильны и часто ориентированы на негативные стороны личности (зависть, тщеславие, жадность).

Стойкий эффект имеет внутренняя мотивация, осознанное и радостное стремление к знаниям, как к источнику бесконечного развития, самореализации, поиска и достижения сопутствующего успеха. Такую мотивацию можно назвать когнитивной мотивацией.

ОСОЗНАННАЯ (КОГНИТИВНАЯ) МОТИВАЦИЯ

В дистанционном обучении главную роль играет когнитивная мотивация. То есть мотивация осознанного действия. Когда учащийся выполняет работу не за страх и не для того, чтобы выделиться из ряда сверстников или получить вознаграждение, а для того, чтобы получить знания.

Стать умнее, расширить свои горизонты, подняться в своем личностном развитии. Это наиболее сложная мотивация. Поэтому задача учителя найти эти стимулы.

Как это сделать? Это уже вопрос техники. Педагогического мастерства. Самое главное в любом учебном процессе поддержания интереса к предмету, который преподается. Очень часто учитель хочет максимального углубления в свой предмет и насыщает уроки лишней и тяжелой информацией. И если на обычном уроке он может

видеть непосредственную реакцию своих учеников и корректировать подачу материала, то в виртуальном - это возможно только постфактум, когда учитель увидит результаты выполнения тестовых заданий. Сложная информация, используемая без учета возрастных и психологических особенностей учащегося, не способствует его внутренней мотивации. Задача учителя - сделать материал максимально доступным. И в то же время интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний. Всегда более выигрышными являются уроки иллюстрированы и, те, которые побуждают учащегося к сотворчеству, к поиску. Превращают его не просто в поглотителя готовой информации, а в исследователя, который сам открывает законы, производит теории, докапывается до сути. С другой стороны, обучение не может быть постоянным развлечением. Иногда, а точнее часто оно требует усилий (умственных, физических, психологических).

КАКИЕ ВНУТРЕННИЕ МОТИВАТОРЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

- Получение знаний нужно для осуществления мечты. Получение знаний делает тебя самостоятельным.
- Получение знаний расширяет пространство твоего существования. Получение знаний поможет тебе найти свое место в жизни, свое призвание. Получение знаний научит тебя быть счастливым. Получение знаний приносит человеку уверенность в себе, радость, счастье.

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ МОТИВАЦИИ:

- Вера в себя.
- Осознание своих способностей как недостаточно развитых. Мое незнание - постоянный стимул к развитию. (Мне еще не удастся решить эту задачу, необходимы дополнительные знания! Я еще не умею писать сочинение на должном уровне, но хочу научиться!).

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Значительное влияние на развитие мотивации обучения могут оказывать родители. Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:

- интересоваться делами, учебой;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять, что его неудачи в учебе - это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, не доработал);
- чаще хвалить за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

РОЛЬ УЧАЩЕГОСЯ:

Каждый учащийся имеет свои природные задатки, которые можно развить или загубить, если не будет их развивать. Развивая то, что имеет, человек приобретает новые задатки, которые помогают ему достичь успеха. Если человек не идет вперед в своем развитии, она даже не стоит на месте, а начинает деградировать. Особенно это заметно в современном стремительном мире, где ежедневно происходит тысячи открытий. Стоять на месте нельзя! Но для того, чтобы учащийся это понял, нужны:

- энтузиазм, заинтересованность в результате, внутренняя мотивация. Почему мне это нужно? Для чего? Организация процесса так, чтобы он захватывал. Как, когда, сколько времени на это потратить?

В дистанционном обучении роль ученика огромна. Можно сказать, она доминирует над ролью взрослого, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это никогда не будет иметь эффекта, если сам учащийся не разовьет свою внутреннюю когнитивную мотивацию к обучению. Задача взрослого - помочь ему это сделать.